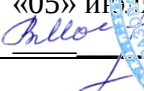


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 пгт. Новокручининский**

Принято на заседании педагогического совета от «5 » июля 2019 г. протокол № 9		Утверждено Директор МОУ СОШ №1 пгт. Новокручининский «05» июля 2019 г.  /В.В. Маниковская
---	--	---



**Учебный план
муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 1
пгт. Новокручининский
на 2019-2020
учебный год**

**Пояснительная записка к учебному плану
МОУ СОШ №1 пгт. Новокручининский
на 2019– 2020 учебный год.**

Общая характеристика учебного плана.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 пгт. Новокручининский является частью основной образовательной программы начального, основного, среднего (полного) общего образования, составлен в соответствии с требованиями и содержанием следующих нормативно-правовых актов:.

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.(редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- «Конституция РФ» (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 18.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистр.в Минюстиции РФ 02.02.2016г.);
- Письмо Минобрнауки России от 07.08.2015 N 08-1228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 г. N 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации

обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2015 г. Регистрационный № 40154);

- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15
- Письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р;
- стратегией развития воспитания;
- Письмом Минобрнауки РФ от 13.11.2003 г. № 14-51-277/13 об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования.
- Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08761 Об изменении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016 г. № 08- 1803 о рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края «О внесении дополнений к приказу № 711 от 29 августа

2011 года «О внесении изменений в региональный учебный план 2004 года»» от 19 марта 2012 года № 461

- Региональный учебный план для образовательных учреждений Забайкальского края, утверждённый приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 19 марта 2012 года № 461

- Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края № 9372 от 20.09.2018 г. «О формировании учебного плана в части включения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература».

- Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края № 9269 от 18.09.2018 г.

- Устав и образовательная программа МОУ СОШ № 1 пгт. Новокручининский

Учебный план, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, основного общего, среднего полного (общего) образования определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, общий объём допустимой учебной нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам

Учебный план является нормативным правовым актом школы, является частью образовательной программы школы и **направлен на реализацию следующих целей:**

- ◆ предоставить каждому ребёнку в соответствии с его основным правом на получение полного образования возможности реализации этого права в получении общего начального, основного общего, среднего полного (общего) образования на основе дифференциации обучения с учетом системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного и метапредметного подходов.
- ◆ формирование общеучебных компетенций на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;
- ◆ создание условий для развития учащихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ЗУР) предусмотрено обучение по программам специальных (коррекционных) ОУ и по адаптированным основным общеобразовательным программам (в

школе 49 детей с ОВЗ: ЗПР- 38 учащихся; ЗУР – 10 учащихся, НОДА – 1 учащийся. Из них на индивидуальном обучении находятся: ЗПР – 2; ЗУР -4; НОДА – 1. Детей- инвалидов - 6).

С 01.09.2015 года школа перешла на пятидневную учебную неделю по эффективному учебному плану для учащихся 1-9 классов. В этом учебном году 5 – дневная учебная неделя сохраняется для обучающихся 1-8 классов. Для обучающихся 9-11 классов занятия проводятся 6 дней в неделю.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5-ти дневной учебной неделе для всех обучающихся 1-8 классов. (в соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10) Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-4,9,11 классов. 33 – для первых классов, т.к. для первоклассников устанавливаются дополнительные недельные каникулы в третьей четверти. Учебный план для обучающихся 5-10 классов предусматривает 35 учебных недель. Продолжительность урока 45 минут. В соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821 - 10, во 2-4-х классах максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе - 23 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — 12 недель.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, дополнительных занятий, внеурочной деятельности, между которыми устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Дополнительные занятия и внеурочная деятельность планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока и один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков и один день в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 – 3 -м - до 1,5 ч., в 4-м - до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30). В первом классе обучение ведется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Школа работает в 1 смену (только один класс обучается во вторую смену)

Общеобразовательная организация для использования при реализации

образовательных программ выбирала:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 №729).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ;

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601.

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации.

Учебный план МОУ «СОШ №1» состоит из трёх частей: 1. Начальное общее образование. Учебный план для 1 – 4 классов составлен на основе ФГОС НОО; 2. Основное общее образование. В основе учебного плана для 5 – 9 классов — ФГОС ООО; 3. Учебный план среднего (полного) общего образования (10 – 11 классы) — на основе ФК ГОС ОО.

Учебный план начального общего образования на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-х летний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению,

а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

- **Перечень программ на 1-ом уровне обучения.**

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных курсов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

- **Подходы к реализации нового стандарта:**

- деятельностный;
- компетентностный;
- личностно-ориентированный;
- здоровьесберегающий.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Учебный план начального общего образования на 2019-2020 учебный год является основным средством реализации содержания образования. Выполнение учебного плана обуславливает освоение учащимися федерального государственного стандарта.

Учебный план составлен в целях:

- дальнейшего совершенствования образовательного процесса;
- повышения результативности обучения учащихся;
- обеспечение вариативности и преемственности образования;
- сохранения единого образовательного пространства;
- выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Учебный план определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данном уровне обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этого уровня или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) (с изменениями и дополнениями, утвержденными Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.)
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 29 августа 2011 года №711
- Приказы Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 26 января 2012 №139, от 19 марта 2012 №469 «О внесении дополнений к приказу №711 от 29 августа 2011года. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного

плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. И учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В урочной деятельности учебным планом на 2019- 2020 учебный год задается обязательный для каждого учащегося объем часов в соответствии с п. 105 СанПиН 2.4.2. 2821- 10 (21 ч в 1-ом классе, 23 часа во 2-4 классах).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся.

I. Продолжительность учебного года

Классы Параметры	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
Начало учебного года	02.09.2019г	02.09.2019г	02.09.2019	02.09.2019г
Продолжительность учебного года	33 учебных недели;	34 учебных недели;	34 учебных недели	34 учебных недели;
Окончание учебного года	29.05.2020г.	29.05.2020г.	29.05.2020г.	29.05.2020г.

II. Количество классов-комплектов:

Класс	Комплект
1классы	2
2классы	2
3классы	3
4классы	2
ИТОГО	9

III. Регламентирование образовательного процесса на день:

продолжительность урока во 2-4 классах - 45 минут.

В соответствии с п. 10.9 СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 и Уставом МОУ «СОШ № 1» при определении продолжительности занятий в 1 -м классе используется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре и октябре — по 3 урока продолжительностью 35 минут;
- в ноябре и декабре — по 4 урока продолжительностью 35 минут;
- с января по май — по 4 урока продолжительностью 45 минут.

Максимально допустимая аудиторная нагрузка учащихся составляет: в 1-х классах – 21 час в неделю; во 2 - 4 классах – 23 часа в неделю. - Домашние задания, в соответствии с п. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821 -10, даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

1 классы – без домашних заданий в течение всего учебного года; 2 классы – 1,5 часа; 3, 4 классы – 2 часа.

IV. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели: количество уроков в день составляет: для 1 - х классов не более 4 уроков, 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры; для 2- 4 классов: 3 дня по 5 уроков, 2 дня по 4 урока.

Режим работы устанавливается: понедельник – пятница с 08.00 до 14.00 часов. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы. - Учебные занятия начинаются в 08.00 часов утра. Проведение «нулевых» уроков не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

V. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Согласно распоряжению № _____ Комитета образования администрации МР «Читинский район» «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/20 учебном году» от _____ августа 2019года:

Учебные четверти	Начало четверти	Конец четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	2 сентября 2019 г.	26 октября	8
2 четверть	5 ноября 2019 г.	28 декабря	8
3 четверть	13 января 2020 г.	21 марта	10
4 четверть	30 марта 2020 г.	30 мая	9

Продолжительность каникул в течение учебного года

название	дата	продолжительность в днях
осенние каникулы	дней с 28 октября по 4 ноября 2019 года, начало занятий 5 ноября 2019 года;	7 дней
зимние каникулы	с 30 декабря 2019 года по 12 января 2020 года, начало занятий 13 января 2020 года;	14 дней
весенние каникулы	с 23 марта по 29 марта 2020 года, начало занятий с 30 марта 2020 года;	8 дней
дополнительные каникулы (1 класс)	(при условии полного прохождения программного материала на данный период времени) с 10 по 16 февраля 2020 года, начало занятий с 17 февраля 2020 года.	7 дней

Обязательная часть учебного плана образовательного учреждения выдержана и определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам обучения. Обязательная часть представлена предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Для удовлетворения биологической потребности в движении предусмотрено введение трех уроков физической культуры.

В предметной области «Русский язык и литературное чтение» изучаются учебные предметы в 1-х-4-ых классах: русский язык и литературное чтение. В результате изучения этой предметной области у обучающихся сформируются первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, произойдет развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В предметной области «Иностранный язык» изучается английский язык. Цель обучения иностранному языку - формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Изучение русского языка в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма). Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано

на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 1 классах по 5 часов в неделю: 4 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений (в 1 классе 165 часов в год), во 2-4 классах по 4 часа в неделю: 3 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений (136 часов в год в каждом классе).

В предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучается «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» по 0,5 часа во 2-4 классах (по 17 часов в год)

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается в 1-х классах по 4 часа в неделю: 2 из основной части и 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, во 2-4 классах - 4 часа в неделю: 3 из основной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений (в 1 классе 132 часа в год, во 2,3,4 классах по 136 часов в год в каждом классе).

В предметной области «Иностранный язык» изучается английский язык со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается во 2-4 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год в каждом классе).

В предметной области «Математика и информатика» изучается «Математика». Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки. Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Учебный предмет «Математика» изучается в 1 классе 4 часа в неделю (из обязательной части, 132 часа в год). Во 2-4 классах математика изучается по 4 часа в неделю: 3 из основной части и 1 час из части,

формируемой участниками образовательных отношений (в 2-4 классах по 136 часов в год в каждом классе).

В предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» изучается учебный предмет «Окружающий мир», который формирует уважительное отношение к семье, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Правила дорожного движения и основы безопасности жизнедеятельности изучаются интегрировано в рамках этого учебного предмета. Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему поселку, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности. Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1 классах по 2 часа в неделю (в 1 классе 66 часов в год), в 2-4 классах по 2 часа (1 час из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений; в 2-4 классах по 68 часов в год в каждом классе).

В предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучается учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры. Учебный предмет «Основы православной культуры» изучается в 4 классе по 1 часу в неделю (34 часа в год).

В предметной области «Искусство» изучаются учебные предметы - музыка и изобразительное искусство. У обучающихся развиваются способности к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Изучение предметов эстетического цикла (ИЗО и музыка) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются отдельно. Учебный предмет «Музыка» изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю (в 1 классе 33 часа в год, в 2-4 классах по 34 часа в год в каждом классе). Учебный предмет «Изобразительное

искусство» изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю (в 1 классе 33 часа в год, в 2-4 классах по 34 часа в год в каждом классе).

В предметной области «Технология» изучается учебный предмет - технология, в основе которого лежит формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других предметов. Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. Учебный предмет «Технология» изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю (в 1 классе 33 часа в год, в 2-4 классах по 34 часа в год в каждом классе).

В предметной области «Физическая культура» изучается предмет физическая культура, целью которого является укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному, социальному развитию обучающихся и всесторонней физической подготовленности ученика. Для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении в учебный план введено три часа физической культуры. Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 1-4 классах по 3 часа в неделю: 2 часа из основной части и 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений (в 1 классе по 99 часов в год, в 2-4 классах по 102 часа в год в каждом классе).

В рамках гуманитарного образования и формирования духовно-нравственных основ личности и в целях изучения истории региона вводится модульный курс «Забайкаловедение», который интегрируется с учебным предметом «Окружающий мир» и «Литературное чтение». **Учебный план включает внеурочную деятельность.** Внеурочная образовательная деятельность проводится в объёме 10 часов в неделю и учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность в течение 4-х летнего срока обучения на ступени начального общего образования, составляет до 1350 часов. Раздел «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных

стандартов общего образования. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует программы кружковой деятельности. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного образования. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивнооздоровительное;
- духовно - нравственное, которые отражены в программах внеурочной деятельности.

Организация внеурочной работы в школе призвана решать следующие задачи:

- развитие индивидуальных способностей обучающихся через формирование предметных и надпредметных компетентностей посредством углубления и расширение основ знаний образовательных областей, заложенных в инвариантной части образовательного плана;
- духовно-нравственное воспитание школьников, формирование позитивных отношений ребенка к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, развитие навыков организации здорового образа жизни.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится в следующих формах:

класс	предмет	форма проведения
1,2,3	Метапредметная работа	Выполнение проектной задачи
2,3	Русский язык, родной язык,	Итоговая комплексная работа

	математика, окружающий мир	
4	Метапредметная работа	Комплексная межпредметная работа по 3-м предметным областям (смысловое чтение)
4	ОРКСЭ	Проектная работа
2-4	Технология	Проектная работа
2-4	Английский язык	Итоговая контрольная работа
2-4	Музыка, ИЗО	Средний балл по итогам года
4	Метапредметная работа	Защита индивидуального проекта
4	Русский язык, родной язык, математика, окружающий мир	Итоговая работа (ВПР)
4	Метапредметная работа	Защита портфолио
2,3,4	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа
3,4	Физкультура	Контрольный зачёт физической подготовленности по двум видам

Личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся по ФГОС оцениваются с использованием комплексного подхода. Работа по накопительной системе оценки в рамках «Портфеля достижений» обучающихся 1 - 4-х классов проводится по следующим направлениям:

- * систематизирование материалов наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);

- * выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;

- * материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.).

Дополнительные требования при организации обучения в I классе: обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся при 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый день, январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- в середине дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 30 минут; динамическая пауза в первом полугодии проводится ежедневно после 2 урока учителем начальных классов в счёт времени, остающегося от 35-минутной продолжительности уроков (не менее 30 минут).

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.
- Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом.

В сентябре - октябре в первых классах проводится по три урока. Остальные занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности. При этом широко используются экскурсии, целевые прогулки, игры, соревнования, путешествия, импровизации, конкурсы, викторины и т.п.

В последующие месяцы учебного года проводятся по 4 урока и один раз в неделю пятый – урок физической культуры.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, в 1 классах представлен образовательный модуль **«Введение в школьную жизнь»** в объёме 15 часов (5 первых учебных дней в сентябре по 3 урока).

Основная цель межпредметного образовательного модуля «Введение в школьную жизнь»

- социализация младших школьников, помощь в преодолении острого адаптационного периода.
- Обучение без обязательных домашних заданий.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, основным принципом организации обучения является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Каждый обучающийся индивидуального обучения имеет индивидуальный график учебных занятий. Часть предметов учебного плана изучается индивидуально в условиях школы или на дому.

Одной из важных составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагогического работника. Часть предметов учебного плана (музыка, ИЗО, технология, физическая культура, ОРКСЭ (4класс) изучается самостоятельно. Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому описано в рабочей программе по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Учебный план спроектирован на 4-х летнюю школу с традиционной системой обучения по УМК «Школа России» и «Гармония».

Во 2-4 классах интегрировано обучаются дети с ОВЗ (ЗПР, ЗУР), в этих классах организованы коррекционные занятия, планирующиеся за счёт внеаудиторных часов работы преподавателей начальной ступени.

В начальной школе организовано индивидуальное обучение детей с ОВЗ по рекомендациям медицинских учреждений, ПМПК. Викторук Ю. (4Б ребёнок-инвалид, ЗУР), Шмидт А. (4 Б ЗПР). Для них составлены ИУП. Все остальные

учащиеся с ЗПР (15 чел.) занимаются интегрировано во 2-4 классах по адаптированным программам.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия для обучающихся по адаптированным программам предусмотрено 15-25 минут учебного времени на 1 учащегося, в том числе на класс.

КЛАСС	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия (количество учащихся в классах)		4	5	6	3	8	6	6	4
Коррекция речи	20	20	20	15	15	15	15	15	15
Индивидуальная коррекционная работа по математике	25	25	25	15	15	15	15	15	15
Индивидуальная коррекционная работа по русскому языку	25	25	25	15	15	15	15	15	15
Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	20	20	20	15	15	15	15	15	15

«Утверждаю». Директор школы: _____ / В.В. Маниковская /

Учебный план начального общего образования (недельный) (5-дневная неделя) на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	количество часов в неделю												
		1 класс			2 класс			3 класс			4 класс			
		А	Б	год	А	Б	год	А	Б	В	год	А	Б	год
Обязательная часть														
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	132	3	3	102	3	3	3	102	3	3	102
	Литературное чтение	2	2	66	3	3	102	3	3	3	102	2	2	68
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	0,5	0,5	17	0,5	0,5	0,5	17	0,5	0,5	17
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	-	-	0,5	0,5	17	0,5	0,5	0,5	17	0,5	0,5	17
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	2	2	68	2	2	2	68	2	2	68
Математика и информатика	Математика	4	4	132	3	3	102	3	3	3	102	3	3	102
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	66	1	1	34	1	1	1	34	1	1	34
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ (модуль ОПК)			-			-				-	1	1	34
Искусство	Музыка	1	1	33	1	1	34	1	1	1	34	1	1	34
	Изобразительное искусство	1	1	33	1	1	34	1	1	1	34	1	1	34
Технология	Технология	1	1	33	1	1	34	1	1	1	34	1	1	34
Физическая культура	Физическая культура	2	2	66	2	2	68	2	2	2	68	2	2	68
ИТОГО:		17	17	561	18	18	612	18	18	1	612	18	18	612
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:														
	4	4		5	5		5	5	5		5	5		
Русский язык «Введение в школьную жизнь»	1	1	33	1	1	34	1	1	1	34	1	1	34	
Литературное чтение	2	2	66	1	1	34	1	1	1	34	1	1	34	
Математика				1	1	34	1	1	1	34	1	1	34	
Окружающий мир				1	1	34	1	1	1	34	1	1	34	
Физическая культура	1	1	33	1	1	34	1	1	1	34	1	1	34	
Максимальная нагрузка при 5-дневной неделе	21	21	693	23	23	782	23	23	23	782	23	23	782	
«Забайкаловедение» интегрируется в предметы «Окружающий мир» , «Литературное чтение» со 2 по 4 класс														

Программно- методическое обеспечение учебного плана

Преподавание предметов обеспечено необходимым программно-методическим обеспечением согласно Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2019-2020 учебный год.

УМК «Школа России»

Предметы	Программа	Учебники	Обеспеченность учащихся %
	Вид	Автор. Название	
Русский язык 1-4 класс	общеобразовательная	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 -4 класс	100% 1-2 класс
Литературное чтение 1-4		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованов М.В. и др. Литературное чтение 1-4	100% 1- 2 класс
Азбука		Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука	100% 1- 2 класс
Английский язык		Биболетова М.З.	100% 1-2 класс
Математика	общеобразовательная	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика	100% 1-2 класс
Информатика		Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика и ИКТ	100% 1-2 класс
Окружающий мир	общеобразовательная	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир	100% 1-2 класс
Музыка		Критская Е.Д.	100% 1-2 класс
ИЗО		Неменская Л.А.,	100% 1-2 класс
Технология		Лутцева Е.А.	100% 1-2 класс

УМК «Гармония»

Предметы	Программа	Учебники	Обеспеченность учащихся %
	Вид	Автор. Название	
Русский язык 1-4 класс	общеобразовательная	Букварь. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М., Курлыгина О.Е. Русский язык. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.	100%
Литературное чтение 1-4		Литературное чтение. Кубасова О.В.	
Английский язык		Биболетова М.З.	
Математика		Математика. Истомина Н.Б.	
Информатика и ИКТ		Нателаури Н.К., Маранин С.С.	
Окружающий мир		Окружающий мир. Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д.	
Изобразительное искусство.		Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В	
Музыка.		Красильникова М.С., Яшмолкина О.Н., Нехаева О.И.	
Технология.		Коньшева Н.М.	
Физическая культура		Тарнопольская Р.И., Мишин Б.И.	

Пояснительная записка к учебному плану для 5-9 классов МОУ СОШ № 1 пгт. Новокручининский на 2019-2020 учебный год

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся - формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей. Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системнодеятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Содержание образования на втором уровне является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на третьем уровне общего образования или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. Учебный план общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 пгт. Новокручининский сформирован в соответствии с нормативной базой:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015);
- СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 (вступает в силу с 01 сентября 2016 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253».
- Письмо Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры». • Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03 -296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказы Министерства образования Забайкальского края от 26 января 2012 №139, от 19 марта 2012 №469 «О внесении дополнений к приказу №711 от 29 августа 2011года».
- Письмо Министерства образования и науки РФ №08-761 от 25.05.2015 года «Об изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» • Методическое письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края №6230 от 20.07.2015 года.
- Приказ №811 от 01.10.2018 года и информационно-методическое письмо «Об изучении интегрированного учебного курса «Забайкаловедение» для 5-10 классов общеобразовательных организации Забайкальского края» МО, науки и молодежной политики Заб. края.

Учебный план составлен с целью обеспечения планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости. В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включая направления внеурочной деятельности. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-тилетний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Обязательная часть.

Обязательная часть представлена предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы». «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение предметной области «Русский язык и литература» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

В предметной области «Русский язык и литература» изучаются учебные предметы в 5 - 9-х классах: русский язык, литература.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 5 классах 5 часов в неделю (4 ч. из обязательной части, 1 ч. из части, формируемой участниками образовательных отношений), в 6 классах по 6 часов в неделю (5 ч. из обязательной части, 1 ч. из части, формируемой участниками образовательных отношений), в 7 –х классах-4 часа, в 8 классах - по 3 часа в неделю, в 9 классах 3 часа.

Учебный предмет «Литература» изучается в 5 классах 2 часа в неделю (68 часов в год), в 6 классах по 3 часа в неделю (102 часа в год), в 7 - 8 классах 2 часа (68 часов в год) и в 9 классах по 3 часа.

В предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются родной язык (русский язык) родная литература (русская), в 5-8-х классах по 0,5 часа в неделю (17 часов в год), в 9-х классах по 1 часу (34 часа в год). Родная литература в 9 классе – 1 час в неделю (34 часа в год).

В предметной области «Иностранный язык» изучается один иностранный язык - английский в 5-6-х классах и два иностранных языка в 7-9-х классах(английский и французский). Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается в 5 - 9 классах по 3 часа в неделю (102 часа в год в каждом классе), французский язык по 1 часу (34 часа в год). Предусмотрено деление на подгруппы, если наполняемость классов составит более 25 человек.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают

представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях. Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6 классах по 5 часов в неделю (4 часа из обязательной части, 1 ч. из части, формируемой участниками образовательных отношений; 175 часов в год), в 7 - 9 классах по 5 часов в неделю из основной части (по 175 часов в год в каждом классе, в 9 классе 170 часов).

Учебный предмет «Информатика» изучается в 7 - 9 классах по 1 часу в неделю (34 часа в год). Изучение «Информатики» в основной школе способствует формированию у школьников системно-информационного подхода к анализу окружающего мира. Учащиеся классов осваивают методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации, необходимые во всех областях практической деятельности человека.

Изучение предметной области «Общественно научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Учебный предмет «История» изучается в 5 - 9 классах по 2 часа в неделю (по 68 часов в год в каждом классе). В процессе изучения учебного предмета

«История» в 5-9 классах формируется система знаний об истории человеческого общества, месте в ней России, а также ценностные ориентации и убеждения школьников, развивается их гуманитарная культура.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 5- 9 классах по 1 часу в неделю (по 34 часа в год в каждом классе). Курс «Обществознание» в 5-9 классах позволяет создать условия для формирования первоначальных основ нравственной, правовой и экономической культур.

Учебный предмет «География» изучается в 5-6 классах по 1 часу в неделю (по 34 часа в год в каждом классе) и в 7 - 9 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год). Курс «География» в основной школе - это первый этап систематического изучения географии. В этом курсе учащиеся осваивают основные географические понятия, а также обобщенные приемы ориентирования, учатся работать с простейшими инструментами и приборами, с географическими картами, осваивают наблюдение на местности, обработку материалов.

Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

В предметной области естественно-научные предметы изучается:

Учебный предмет «Биология» в 5 - 6 классах по 1 часу в неделю (по 34 часа в год в каждом классе). В 7 - 9 классе по 2 часа в неделю (70 - 68 часов в год).

Учебный предмет «Физика» изучается в 7 - 8 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год). В 9 классе - 3 часа в неделю (102 часа в год).

Учебный предмет «Химия» изучается в 8 - 9 классах по 2 часа в неделю-1 час за счет обязательной части и по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений (70 - 68 часов в год).

Учебные предметы «Физика», «Химия» и «Биология» углубляют знания учащихся об окружающем мире, способствуют приобретению навыков применения достижений науки в практической деятельности.

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

В предметной области «Искусство» изучаются учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Учебный предмет «Музыка» изучается в 5 - 7 классах по 1 часу в неделю (по 35 часов в год в каждом классе).

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 5 - 8 классах по 1 часу в неделю (по 35 часов в год в каждом классе).

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ведется 1 час в неделю в 5 классах. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Оценивание предмета по 5- балльной системе 1 раз в четверть.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

В предметной области «Технология» изучается: учебный предмет «Технология» в 5 - 6 классах по 2 часа в неделю (по 70 часов в год в каждом классе). В 7-8 классах предмет изучается 1 час в неделю (35 часов в год).

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

В предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» изучается:

Учебный предмет «Физическая культура» в 5 - 8 классах по 2 часа в неделю (по 70 часов в год в каждом классе). 3 часа в 9 – ом классе (102 часа в год).

Согласно п.10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 во избежание перегрузки обучающихся часы физической культуры могут быть реализованы не только в урочной, но и во внеурочной деятельности школьников. Интеграция урочной и внеурочной деятельности для реализации требуемого СанПиН 2.4.2.2821-10 трехчасового недельного объема уроков физической культуры также актуальна для школ, которые пока еще не располагают необходимой материальной базой для проведения трех уроков физической культуры. Внеурочная форма третьего часа физической культуры согласуется с решением Экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.11.2011 № 2 и решением Экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.12.2011 № 3 «Об использовании в общеобразовательных организациях образовательных программ, расширяющих базовое содержание уроков физической культуры». Например, программы по мини-настольному теннису, фитнес-аэробике, фигурному катанию и др. (в школе проводится секция «Баскетбол»)

Учебный предмет «Основы безопасности и жизнедеятельности» изучается в 8 - 9 классах по 1 часу в неделю (по 34 - 35 ч. в год).

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающихся в каждом классе не превышает допустимую при 5- ти и 6-дневной учебной неделе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей),

образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения. Время, отведенное на данную часть учебного плана, использовано по-разному.

1. Введены специально разработанные учебные курсы, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательного процесса. Для организации предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов за счет часов предмета «Технология» выделяются часы в каждом классе для проведения элективных курсов: «Практическое обществознание» (1 час), «Общие закономерности живой природы» (1 час в первом полугодии). 2. Курсы, реализующие предпрофильную подготовку: в 9 классе «Профессиональное самоопределение и профориентация» (1 час во втором полугодии). 3. Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение большинства предметов обязательной части: - 1 час для изучения русского языка в 5-6-х классах; 1 час для предмета «Математика» в 5-6-х классах, 1 час для предмета «Информатика» в 7-х классах, 1 час для предмета «ОДНКНР» в 5-х классах; 1 час «ОБЖ» В 8 классе.

Забайкаловедение – интегрированный курс для 5-10 классов, который состоит из 6 учебных модулей (литература Забайкалья, художественная культура Забайкалья, география Забайкальского края, история Забайкалья, живая природа Забайкалья, устойчивое развитие региона), взаимосвязанных с предметными областями и Программой воспитания и социализации ФГОС ООО, разработанных с учетом региональной, национальной, этнокультурной специфики Забайкальского края, в 7,9 классах изучается интегративно в рамках изучения истории, географии, биологии, литературы. В 5 классе предусмотрено 0,5 часа на изучение модуля «Литература Забайкалья» и 0,5 часа на модуль «Устойчивое развитие региона». В 6-ом классе 0,5 часа на изучение модуля «Литература Забайкалья» (1 и 2 четверть), «История Забайкалья» (3 четверть), «Живая природа Забайкалья» (3 и 4 четверть). В 7-ом классе модуль «История Забайкалья» интегрируется в предмет «История», модуль «Живая природа Забайкалья» интегрируется в предмет «Биология». В 8 классе предусмотрено 0,5 часа на модуль «География Забайкальского края» (1 и 2 четверть), 0,5 часа на модуль «Устойчивое развитие региона» (3 и 4 четверть), 0,5 часа на модуль «Художественная культура Забайкалья» (1,2 и 4 четверть), 0,5 часа на модуль «История Забайкалья» (3 четверть). В 9 классе модули «Художественная культура Забайкалья», «История Забайкалья» интегрируются в предмет «История», модуль «География Забайкальского края» интегрируется в предмет «География».

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования в полной мере. Особенности данного компонента

образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися V-IX классов. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (не более 350 часов в год, минимально - 5 часов в неделю) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические кружки, школьные спортивные клубы и секции, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, военно-патриотические объединения и т.д.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Внеурочные занятия направлены на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Внеурочная деятельность учащихся представлена следующими элективными курсами, секциями по выбору:

- «Танцуем с удовольствием» 0,5
- «Школа дизайна» 0,5
- «Робототехника» 1ч
- «Баскетбол» 0,25 ч
- «Волейбол» 0,25 ч
- «Спортивное ориентирование» 2ч
- «Познай себя» кружок по психологии 1ч

Внеурочная деятельность осуществляется по схемам:

- совместно с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов школы.

При организации внеурочной деятельности школа использует свои возможности, а также возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, находящихся в посёлке (социальное партнёрство: ДМШ, ДДТ, досуговый центр «Мозаика», спортивный центр «Феникс», спортивный комплекс «Оленгуй») и за его пределами. Внеурочная деятельность (кружки, студии, секции, проектная деятельность, флеш-мобы) осуществляется по плану внеурочной деятельности. В том числе и весенне-летние работы на пришкольном участке, организация работы лагеря дневного пребывания во время осенних и летних каникул, посещение кукольного и драматического театров, музеев и др. Введена учебная практика на пришкольном участке 14-16 часов.

В Учебном плане школы на 2019-2020 учебный год количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Обучение 5-9-х классов проводится в первую смену, внеурочная деятельность осуществляется для учащихся 5-х и 9-х классов во вторую смену, Объем домашних заданий (по всем предметам) дается обучающимся таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в V классах - 2 ч.; в VI -VIII классах - до 2,5 ч. (СанПиН 2.4.2.1178-02, п.2.9.19), в IX классах - до 3, 5 часов. Реализация данного учебного плана предоставит возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволит достигнуть целей образовательной программы школы.

Утверждаю.
Директор школы _____/В.В. Маниковская/

Учебный план, реализующий ФГОС ООО

на 2019-2020 учебный год 5-9 классы

Предметная область	Учебный предмет	5	6	7	8	9
1. Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	4	3	3
	Литература	2	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	1
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (французский)	-	-	1	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика				1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3
	Биология	1	1	2	2	2
	Химия				2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	3
	ОБЖ					1
Технология	Технология	2	2	1	1	-
Итого		25	27	30	31	34
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	3	2	2	2
Русский язык		1	1			
Математика		1	1			
Информатика				1		

Технология			1		
ОДНКНР	1				
ОБЖ				1	
Литература Забайкалья	0,5	0,5 (1,2 четв.)			
Художественная культура Забайкалья				0,5 (1,2,4 четв)	интегр
География Забайкальского края				0,5 (1,2 четв)	интегр
История Забайкалья		0,5 (3 четв.)	интег	0,5 (3 четв)	интегр
Живая природа Забайкалья		0,5 (3,4 четв.)	интег		
Устойчивое развитие региона	0,5			0,5 (3,4 четв)	
Элективный курс. Практическое обществознание					1
Элективный курс. Общие закономерности живой природы.					1 первое полугод ие
Элективный курс. «Профессиональное самоопределение и профориентация					1 второе полугод ие
Максимальная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	
Максимальная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе					36
Внеурочная деятельность (кружки, студии, секции, проектная деятельность и др.)	10	10	10	10	10
Учебная практика на пришкольном участке	12 ч	14 ч	14 ч	16 ч	16 ч

Учебный план, реализующий ФКГОС ОО
на 2019-2020 учебный год (6-дневная учебная неделя)

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

На старшей ступени общеобразовательной школы обучение ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

Основные цели обучения:

- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования;
- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствование установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможностей социализации учащихся, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В 10 - 11 классах обучение организовано по универсальному учебному плану.

В целях обеспечения наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации за основу построения учебного плана для 10-11 классов взяты принципы двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебные предметы, представленные в учебном плане, могут быть выбраны для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов, и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами каждый обучающийся вправе формировать собственный учебный план.

Исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей время, отведенное на элективные учебные предметы, может быть использовано для организации профильного обучения по отдельным предметам федерального компонента федерального базисного учебного плана.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Обязательными общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», а также интегрированные учебные

предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Вместо учебного предмета «Естествознание» используется следующая комбинация учебных предметов - три учебных предмета естественнонаучного цикла («Физика», «Химия» и «Биология») на базовом уровне;

«Обществознание», «Экономика» и «Право» углублённо изучаются как интегрированный учебный предмет – 3 ч. (10-11 класс)

Углублённо в 10- 11 классе изучается: русский язык – 3 ч., обществознание 3 ч,

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- 1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- 2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- 3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для: преподавания учебных предметов, предлагаемых учащимся; проведения учебных практик и исследовательской деятельности; осуществления образовательных проектов и т.п. В соответствии с приказом МО РФ от 07.06.2017 № 506 в 10 класс введён курс «Астрономия» (2 полугодие -1 час) и в 11 классе (1 полугодие – 1 час).

Элективные курсы определены также в соответствии с образовательными запросами обучающихся: 10 класс:

Математический практикум	1
Финансовая грамотность	0,5 в 1 полугодии
Трудные случаи русского правописания: орфография и пунктуация	0,5 в 1 полугодии
Слово-образ-смысл: филологический анализ литературного произведения	0,5 в 1 полугодии
Генетика	1
Решение задач по общей химии	1
Решение задач повышенной сложности (физика)	0,5 во втором полугодии
Компьютерная графика	0,5 в первом полугодии
Грамматика английского языка	0,5 во втором полугодии

Информационная безопасность	0,5 во втором полугодии
Вопросы правоведения	0,5 в течение года
История Забайкалья	0,5 в течение года

11 класс

Математический практикум (базовый уровень)	1
Математический практикум (профильный уровень)	1
Искусство владеть словом (техника написания сочинения)	1
Трудные случаи русского правописания: орфография и пунктуация	1
Клетки и ткани	1
Решение задач по общей химии	0,5 в первом полугодии Со второго полугодия 1 час (от астрономии)
Решение задач повышенной сложности (физика)	0,5
Информационная безопасность	0,5
Деловой английский	0,5
Вопросы правоведения	0,5

Утверждаю.
Директор школы _____/В.В. Маниковская/

**Учебный план среднего общего образования для универсального
обучения 10 класс- 11 класс (2019-2020, 2020-2021 год)**
(непрофильное обучение)

1. Федеральный компонент	10	11
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика (алгебра)	2	2
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
География	1	1
Биология	1	1
Химия	1	1
Физика	2	2
Искусство	1	1
Физкультура	3	3
ОБЖ	1	1
Предметы, изучаемые на профильном уровне		
Русский язык	3	3
Обществознание (включая экономику и право)	3	3
Итого	29	29
2.Региональный (национально-региональный) компонент		
История Забайкалья	0,5	-
3. Компонент образовательного учреждения (вариативная часть)		
Астрономия (во 2-ом полугодии 10 класса, в 1-ом полугодии 11 класса)	0,5	0,5
Элективные курсы		
Математический практикум	1	1,5
Финансовая грамотность	0,5	
Искусство владеть словом (техника написания сочинения)		1
Трудные случаи русского правописания: орфография и пунктуация	0,5	1
Слово-образ-смысл: филологический анализ литературного произведения	0,5	
Генетика	1	
Клетки и ткани		1
Решение задач по общей химии	1	0,5
Решение задач повышенной сложности (физика)	0,5	0,5
Компьютерная графика	0,5	1
Грамматика английского языка	0,5	0,5
Информационная безопасность	0,5	
Вопросы правоведения	0,5	0,5
Итого	8	8
Максимальная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37

Утверждаю.

Директор школы _____/В.В. Маниковская/

Учебный план среднего общего образования для универсального обучения
11 класс (2019-2020год)
(непрофильное обучение)

1. Федеральный компонент	11
Обязательные учебные предметы на базовом уровне	
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика (алгебра)	2
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	1
История	2
География	1
Биология	1
Химия	1
Физика	2
Искусство	1
Физкультура	3
ОБЖ	1
Предметы, изучаемые на профильном уровне	
Русский язык	3
Обществознание (включая экономику и право)	3
Итого	29
2.Региональный (национально-региональный) компонент	
3. Компонент образовательного учреждения (вариативная часть)	
Астрономия (во 2-ом полугодии 10 класса, в 1-ом полугодии 11 класса)	0,5
Элективные курсы	
Математический практикум (базовый уровень)	1
Математический практикум (профильный уровень)	1
Искусство владеть словом (техника написания сочинения)	1
Трудные случаи русского правописания: орфография и пунктуация	1
Клетки и ткани	1
Решение задач по общей химии	0,5
Решение задач повышенной сложности (физика)	0,5
Информационная безопасность	0,5
Вопросы правоведения	0,5
Деловой английский	0,5
Итого	8
Максимальная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37

Домашние задания даются обучающимися с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11 - 3,5 часа (п. 2.9.19 СанПиН 2.4.2.2821- 10). Обязательная максимальная учебная нагрузка учащихся 10-11-х классов в соответствии с учебным планом составляет 37 учебных часов в неделю. Учащиеся учатся по шестидневной учебной неделе.

Формы промежуточной аттестации в 10-11-х классах по профильным предметам учебного плана: тесты, письменная работа в формате ЕГЭ, сочинение, зачеты по профильным элективным курсам, тематические зачеты, защита творческого проекта (в том числе реферата); по физической культуре - зачет по нормативам, сдача норм ГТО (по желанию учащихся). С целью проведения промежуточной аттестации в 10-х - 11-х классах проводятся контрольные работы.

**Учебный план
для обучающихся
по адаптированным основным общеобразовательным программам
для детей с задержкой психического развития
(индивидуальное обучение) на 2019-2020 учебный год**

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. Учебный план основного общего образования является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяющим учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам/годам, учебным предметам по классам и параллелям.

1.2. Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

➤ Федеральный закон от 30 мая 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья».

➤ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

➤ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

➤ Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями от 20.08.2008г., 30.08.2010г., 03.06.2011г., 01.02.2012г.).

➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями от 17.07.2015г. №734).

➤ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред.изм.от 25.12.2013 №72»).

- Постановление от **10.07.2015. № 26** «Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минобрнауки России от **19 декабря 2012 г. №1067** «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательный процесс в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
- Приказ Минобрнауки России от **31 марта 2014 г. №253** «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от **26 января 2016 № 38** «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253».
- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Письмо министерства образования и науки РФ № АФ-150/06 от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Методические рекомендации Минобрнауки РФ по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10.12.2012г. №07-832.
- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г).
- Письмо Минобрнауки РФ от 7 июня 2013г № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011 -2015 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 26 ноября 2012 г № 2181 -р.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 класс. Сборник 1. Допущено Министерством образования и науки РФ. Москва. Гуманитарный центр «Владос». 2011г. Под ред. В.В.Воронкова
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

- Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
- Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Приказ комитета образования администрации Муниципального района «Читинский район» от 27 мая 2014 г №141 -р «Об утверждении примерного учебного плана классов интегрированного обучения детей на 2014-2015 учебный год».
- Устав МОУ СОШ № 1 пгт. Новокручининский
- Адаптированная основная общеобразовательная программа школы для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

1.3. Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МОУ СОШ № 1 пгт. Новокручининский, сформулированными в Уставе школы, основной образовательной программе основного общего образования ОУ.

Цель: предоставить каждому ребенку в соответствии с его основным правом на получение полного образования возможности реализации этого права в получении общего начального образования на основе дифференциации обучения с учетом системно-деятельностного подхода.

Задачи:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), социума, целей и задач учебно-воспитательного процесса МОУ СОШ № 1 пгт. Новокручининский; гарантирование знаний в объеме базовых программ обязательных учебных курсов, восполнение пробелов в знаниях;
- формирование навыков адаптации ребенка в современных жизненных условиях;
- профилактика дезадаптивных моделей поведения у учащихся;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- коррекция недостатков в развитии;
- сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
- предоставление каждому ребенку опыта и средств ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности. Вне сетки учебного расписания проводятся коррекционные занятия специалистами службы сопровождения (педагогом-психологом, социальным педагогом). Организация и проведение этих занятий осуществляется исходя из индивидуальных потребностей и возможностей учащихся и рекомендаций ПМПК ц. «Дар».

Психокоррекционные часы выделены с целью профилактики дезадаптивных моделей поведения у учащихся и психокоррекции интеллектуального развития, эмоционально-волевой сферы, отклоняющего поведения и т.д.

Коррекционные курсы отражают особенности обучения в классе для детей с ЗПР и направлены на коррекцию отклонений в развитии, формирование навыков адаптации ребенка в современных жизненных условиях, подготовку к усвоению содержания образования на каждой ступени образования.

Учебные планы для I–VII классов индивидуального обучения, реализующих ФГОС НОО, ОО
(пятидневная учебная неделя, составлены на основании приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края от 23 марта 2016 г. № 178)

**Шмидт Арина Александровна (4 Б класс, ЗПР, слабослышащая. Справка ПМПК № 225 от 28.02.2018
Приказ 1598, вариант 7.2)**

4 класс (пятидневная учебная неделя) (ЗПР)

Предметные области	Учебные предметы	Обязательная нагрузка обучающегося (к оплате учителю)		Учебные предметы для самостоятельной работы обучающегося	
		количество часов в неделю	количество часов за год	количество часов в неделю	количество часов за год
Русский язык и литературное чтение	русский язык	2	68	2	68
	литературное чтение	1	34	2	68
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	17		
	Литературное чтение на родном языке	0,5	17		
Иностранный язык	иностранный язык (английский)	0,5	17	1	34
Математика и информатика	математика	2	68	2	68
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	окружающий мир	0,5	17	1	34
ОРКСЭ	ОРКСЭ	0,5	17		
Искусство	музыка			1	34
	ИЗО			1	34
Технология	технология	0,5	17	0,5	17
Физическая культура	физическая культура			3	102
Итого		8	272	13,5	459

Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной неделе		23 часа			
Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область	1. Чтение и развитие речи	1			
	2. Коррекционно-развивающее занятие по математике	1			
	3. Коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом	1			
Итого:		3			
Направления внеурочной деятельности		7			

7 класс (пятидневная учебная неделя)

Несытых Даниил (6А класс, НОДА. Справка ПМПК от 20.03.2017 г. Приказ № 1598, вариант 6.2)

Предметные области	Учебные предметы	Обязательная нагрузка обучающегося (к оплате учителю)		Учебные предметы для самостоятельной работы обучающегося	
		количество часов в неделю	количество часов за год	количество часов в неделю	количество часов за год
Русский язык и литература	Русский язык	1,5	51	2	68
	Литература	1	34	1	34
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	17		
	Родная литература	0,5	17		
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	1	34	2	68
	Второй иностранный язык (французский)	0,5	17		
Математика и информатика	Алгебра	2	68	1	34
	Геометрия	1	34	1	34
	Информатика	0,25	8,5	0,5	17
Общественно-научные предметы	История	0,5	17	1	34
	Обществознание	0,5	17	0,5	17
	География	0,5	17	1	34
Естественно-научные предметы	Биология	0,25	8,5	1	34
	Химия	-	-	-	-
	Физика	0,25	8,5	1	34
Искусство	Музыка	0,25	8,5	0,5	17
	ИЗО	0,25	8,5	0,5	17
Технология	Технология	0,25	8,5	1,5	51
Физическая культура	Физическая культура			2	68
Итого		11	374	16,5	561
Максимально допустимая нагрузка 5 дней		32			

Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область	1.Коррекционно-развивающее занятие по математике	1
	2. Коррекционно-развивающее занятие по русскому языку	1
	3. Коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом	2
	4.Социально-бытовая ориентировка	1
Итого:		5
Направления внеурочной деятельности		5

8 класс (пятидневная учебная неделя)
Смирнова Дарья (7А класс, ЗПР.Справка ПМПК от 20.01.2017 г. Приказ № 1598, вариант 7.1)

Предметные области	Учебные предметы	Обязательная нагрузка обучающегося (к оплате учителю)		Учебные предметы для самостоятельной работы обучающегося	
		количество часов в неделю	количество часов за год	количество часов в неделю	количество часов за год
Русский язык и литература	Русский язык	1	34	1	34
	Литература	1	34	1	34
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	17		
	Родная литература	0,5	17		
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0,5	17	2	68
	Второй иностранный язык (французский)	1	34		
Математика и информатика	Алгебра	2	68	1	34
	Геометрия	1	34	1	34
	Информатика	0,25	8,5	0,5	17
Общественно-научные предметы	История	0,5	17	1	34

Естественно-научные предметы	Обществознание	0,5	17	0,5	17
	География	0,5	17	1	34
	Биология	0,5	17	1	34
	Химия	0,25	8,5	1	34
	Физика	0,25	8,5	1	34
Искусство	Музыка	0,25	8,5	-	-
	ИЗО	-	-	0,5	17
Технология	Технология	0,25	8,5	0,5	17
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура			3	102
	ОБЖ	0,25	8,5	0,5	17
Итого		11	374	16,5	561
Максимально допустимая нагрузка 5 дней		33			
Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область	1.Коррекционно-развивающее занятие по математике	1			
	2. Коррекционно-развивающее занятие по русскому языку	1			
	3. Коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом	2			
	4.Социально-бытовая ориентировка	1			
Итого:		5			
Направления внеурочной деятельности		5			

Учебные планы для V-IX классов индивидуального обучения, реализующих ФГОС ООО (ЗУР)
(пятидневная учебная неделя, составлены на основании АООП для детей с УО, приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края от 23 марта 2016 г. № 178)

4 класс (пятидневная учебная неделя) (ЗУР)

Викторук Юлия (3 Б класс, ЗУР, инвалид. Справка ПМПК от 29.09.2017 г. Приказ № 1599, вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Обязательная нагрузка обучающегося (к оплате учителю)		Учебные предметы для самостоятельной работы обучающегося	
Обязательная часть		количество часов в неделю	количество часов за год	количество часов в неделю	количество часов за год
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	68	2	68
	Чтение	1	34	2	68
	Речевая практика	1	34	1	34
2. Математика	Математика	2	68	1	34
3. Естествознание	Мир природы и человека (окружающий мир)	0,5	17	0,5	17
4. Искусство	Музыка	0,25	8,5	0,5	17
	Изобразительное искусство	0,25	8,5	0,5	17
5.Физическая культура	Физическая культура	-	-	3	102
6. Технологии	Ручной труд	0,5	17	1	34
Итого		7,5	357	11,5	391
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0,5			
ОРКСЭ		0,5			
Итого к оплате учителю		8			
Максимально допустимая нагрузка (5-дней)		в неделю 23 ч			
Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область		1.Чтение и развитие речи		1	
		2. Коррекционно-развивающее занятие по математике		1	
		3. Коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом		4	
итого				6	
Направления внеурочной деятельности				4	

5 класс

Игнатьев Николай (5А класс, ЗУР. Справка ПМПК от 29.05.2017 г. Приказ № 1599, вариант 7.1)

Предметные области	Учебные предметы	Обязательная нагрузка обучающегося (к оплате учителю)		Учебные предметы для самостоятельной работы обучающегося	
<i>Обязательная часть</i>		количество часов в неделю	количество часов за год	количество часов в неделю	количество часов за год
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	102	2	68
	Литературное чтение	1	34	1	34
2. Математика	Математика	3	102	2	68
3. Естествознание	Природоведение	0,5	17	1	34
4. Человек и общество	Мир истории	0,5	17	1	34
	Основы социальной жизни (обществознание)	0,5	17	0,5	17
	История Отечества	-	-	-	-
5. Искусство	Музыка	0,25	8,5	0,75	25,5
	Изобразительное искусство	0,25	8,5	0,75	25,5
6. Физическая культура	Физическая культура	-	-	3	102
7. Технология	Профильный труд	0,5	17	5	187
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0,5		
Основы духовно-нравственной культуры народов России		0,5	17		
Итого		10	330	17	595
Максимально допустимая нагрузка (5-дней)		в неделю 29 ч			
Внеурочная деятельность,	1. Чтение и развитие речи		1		
	2. Коррекционно-развивающее занятие по				

включая коррекционно- развивающую область	русскому языку 3. Коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом	1		
		1		
итого		3		
Направления внеурочной деятельности		7		

6 класс
Ляпин Кирилл (6 А класс, ЗУР. Справка ПМПК от 16.07.2014 г., УО, ДЦП)

Предметные области	Учебные предметы	Обязательная нагрузка обучающегося (к оплате учителю)		Учебные предметы для самостоятельной работы обучающегося	
Обязательная часть		количество часов в неделю	количество часов за год	количество часов в неделю	количество часов за год
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	68	2	68
	Литературное чтение	1	34	2	68
2. Математика	Математика	2	68	2	68
	Информатика				
3. Естествознание	Природоведение			1	34
	Биология	1	34		
	География	1	34	1	34
4.Человек и общество	Мир истории	1	34	1	34
	Основы социальной жизни	0,5	17		
	История Отечества	-	-	-	-
5. Искусство	Музыка	-	-	-	-
	Изобразительное искусство	-	-	1	34
6.Физическая культура	Физическая культура	-	-	3	102
7. Технологии	Профильный труд	1	34	4	136

Итого		9,5	323	17	578
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0,5			
Основы информатики		0,5	17		
Итого к оплате		10			
Максимально допустимая нагрузка (5-дней)		в неделю 30 ч			
Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область	1. Чтение и развитие речи			1	
	2. Коррекционно-развивающее занятие по математике			1	
	3. Коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом			1	
итого				3	
Направления внеурочной деятельности				7	

7 класс

Даурцев Анатолий (6А класс, ЗУР.Справка ПМПК от 09.06.2014 г., УО, ДЦП)

Предметные области	Учебные предметы	Обязательная нагрузка обучающегося (к оплате учителю)		Учебные предметы для самостоятельной работы обучающегося	
<i>Обязательная часть</i>		количество часов в неделю	количество часов за год	количество часов в неделю	количество часов за год
1. Язык и речевая практика	Русский язык Чтение	2	68	2	68
		2	68	2	68
3. Математика	Математика	2	68	1	34
	Информатика	0,5	17	0,5	17
4. Естествознание	Биология	0,5	17	1	34
	География	0,5	17	1	34
5. Человек и общество	История Отечества	0,5	17	1	34
	Основы социальной жизни	0,5	17	1	34
6. Искусство	Музыка	-	-	-	-
	Изобразительное искусство	-	-	-	-
7. Физическая культура	Физическая культура	-	-	3	102

8. Технологии	Профильный труд	1	34	5	170
Итого		9,5	323	17,5	595
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0,5 ч			
История Забайкалья		0,25			
Живая природа Забайкалья		0,25			
Итого к оплате		10			
Максимально допустимая нагрузка (5-дней)		в неделю 32 ч			
Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область	1. Чтение и развитие речи	1			
	2. Коррекционно-развивающее занятие по математике	1			
	3. Коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом	1			
итого		3			
Направления внеурочной деятельности		7			

Учебный план для I–IX классов для детей с задержкой умственного развития (ЗУР) (в условиях интегрированного класса)

Пояснительная записка

Рабочие программы по предметам начальной школы составлены на основе программы для подготовительного и 1 — 4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида (для умственно отсталых детей), под редакцией В.В.Воронковой.

Нормативно-правовую основу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 3 мая 2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Федеральный закон от 30 мая 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19.10.2009 № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в ред. изм. от 25.12.2013 № 72»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от **10.04.2002** г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Постановление от **10.07.2015. № 26** «Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Минобрнауки России от **19 декабря 2012 г. №1067** «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательный процесс в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
- Приказ Минобрнауки России от **31 марта 2014 г. №253** «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от **26 января 2016 № 38** «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253».
- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Письмо министерства образования и науки РФ № АФ-150/06 от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Методические рекомендации Минобрнауки РФ по организации обучения на дому детей- инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10.12.2012г. №07-832.
- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г).
- Письмо Минобрнауки РФ от 7 июня 2013г № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011 -2015 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 26 ноября 2012 г № 2181 -р.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 класс. Сборник 1. Допущено Министерством образования и науки РФ. Москва. Гуманитарный центр «Владос». 2011г. Под ред. В.В.Воронкова
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
- Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
- Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Приказ комитета образования администрации Муниципального района «Читинский район» от 27 мая 2014 г №141 -р «Об утверждении примерного учебного плана классов интегрированного обучения детей на 2014-2015 учебный год».

- Устав МОУ СОШ № 1 пгт. Новокручининский
- Адаптированная основная общеобразовательная программа школы для детей с задержкой умственного развития (ЗУР).

Исходя из основной цели обучения по специальной (коррекционной) программе VIII вида, общеобразовательная и трудовая подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

Учебный план для каждого учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях.

В начальной школе осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение. Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, окружающий мир, биология, история, обществознание, география, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Календарный график соответствует календарному графику школы.

Интегрированное обучение и воспитание не является обязательным. В каждом конкретном случае такая форма обучения организуется по желанию родителей и исходя из интересов ребёнка. Обучение ведется согласно заявлению родителей или их законных представителей.

Специфика общеобразовательных курсов заключается в их практической и коррекционной направленности. Основными целями данных курсов являются овладение учебными предметами на практическом уровне и коррекция познавательного развития учащихся. Данные курсы реализуют следующие задачи: коррекция речевой деятельности учащихся, расширение их знаний об окружающем мире и развитие навыков планирования своей деятельности, контроля и самоконтроля

Особенности обучения.

Обучение детей по адаптированной программе для детей с ЗУР с в условиях общеобразовательного класса проходит интегрировано по индивидуальному учебному плану и расписанию. Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и адаптированной программе, а также образовательные компоненты частично не совпадают. Недостающие часы по адаптированной программе компенсируются за счет изучения данных курсов в рамках

других предметов общеобразовательной программы (как указано в учебном плане), либо за счет не изучаемых по коррекционной программе.

При организации интегрированного изучения общеобразовательных предметов и учебных курсов, предусмотренных адаптированной программой, учителя при формировании тематического планирования учитывают приоритетные задачи включаемого курса и используют на уроке темы или задания, направленные на их выполнение.

Занятия по СБО, трудовому обучению (частично), обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия вынесены за рамки интеграции. Занятия по трудовой практике в 5-7 классах (в течение 5 дней), в 8,10 классе (в течение 10 дней) проводятся на базе пришкольного участка в течение года.

Начальное общее образование

Обучение русскому языку и чтению осуществляется в двух направлениях: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи с целью формирования навыков правильного, беглого и выразительного чтения произведений, доступных пониманию учащихся; формирования умений правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; социальной адаптации в плане общего развития и формирования нравственных качеств.

Учебный предмет «Математика» предполагает формирование арифметических счётных навыков, ознакомление с основами геометрии.

«Искусство» изучается в виде предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» (ИЗО) с целью развития художественного вкуса, развития навыков пространственной ориентации и зрительно-двигательной ориентации, развития эстетических чувств.

Учебный предмет «Технология» предусматривает овладение учащимися умениями самообслуживания, навыками ручных технологий обработки различных материалов (бумага, ткань).

Учебный предмет «Физическая культура» ориентирован на укрепление здоровья школьников, выполнение спортивных нормативов, кроме того, в предмет включены мотивационные уроки, направленные на формирование у школьников здорового образа жизни.

К коррекционным занятиям относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, занятия с целью привития учащимся вопросов социальной адаптации в самостоятельной жизни, развития положительных нравственных качеств личности, развития культуры взаимоотношений, формирования навыков приспособления к условиям социальной среды путем усвоения и принятия норм, правил, способов поведения, принятых в обществе, развитие артикуляционного аппарата, исправление дефектов речи.

Основное общее образование

Учебные предметы «Русский язык и развитие речи» и «Чтение и развитие речи» ориентированы на овладение учащимися функциональной языковой грамотностью, социальную адаптацию в плане общего развития и формирования нравственных качеств.

Учебный предмет «Математика» ориентирован на подготовку учащихся к практической деятельности в повседневной жизни.

Учебный предмет «Природоведение», который вводится в 5 классе, предполагает подготовку учащихся к усвоению систематических знаний по географии и биологии.

Учебный предмет «География» предполагает изучение физической и экономической географии.

Учебный предмет «Биология» предполагает изучение растительного и животного мира, раздела «Человек», а также раздела «Общая биология».

«Искусство» в 5-8 классах изучается в виде отдельных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство (ИЗО)» ориентации и зрительно-двигательной ориентации; развития эстетических чувств.

Учебный предмет «Технология» реализуется в рамках универсального обучения мальчиков и девочек, что способствует их всесторонней подготовке к будущей жизни.

Особое внимание уделено направлению «Растениеводство».

Учебный предмет «Физическая культура» ориентирован на формирование у школьников физического, психического здоровья, выполнение спортивных нормативов.

Занятия по социально-бытовой ориентировке: использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых по разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище», «Личная гигиена» и т.д.

- в 8-9 классах - факультативный курс «Информатика» (1 час) для развития логического мышления и предполагает овладение учащимися на практическом уровне основами информационных компьютерных технологий, необходимых для оформления документации.

- в 5-9 классах - курс «СОБЖ», который ориентирован на формирование у школьников физического, психического и социального благополучия, на овладение навыками безопасного поведения, чувства ответственности за своё здоровье, чувства личной и коллективной безопасности, распознавания и оценки опасностей, а также навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях дома, на улице, в природе.

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): в условиях интегрированного класса I-IV классы						
Предметные области	Классы	Количество часов в год				Всего
	Учебные предметы	I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	99	102	102	102	405
	1.2.Чтение	99	136	136	136	507
	1.3.Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
Итого		693	680	680	680	2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	102	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198	204	204	204	810
Внеурочная деятельность		132	136	136	136	540
Всего к финансированию		1023	1122	1112	1122	4389

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): в условиях интегрированного класса I-IV классы						
Предметные области	Классы	Количество часов в неделю				Всего
	Учебные предметы	I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8

2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	3	3	3	9
Русский язык		-	2	2	2	6
ОРКСЭ		-	-	-	1	1
Социально-бытовая ориентировка			1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):		6	6	6	6	24
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	8
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Коррекционно-развивающее занятие по математике		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): в условиях интегрированного класса.V-IXклассы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	680
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	578
	2.2. Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-	-	136
	3.2. Биология	-	-	68	68	68	204
	3.3. География	-	68	68	68	68	272
4. Человек	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68
	4.2. Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	4.3. История отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
	5.2. Музыка	34	-	-	-	-	34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
Итого		918	952	986	1020	1020	4998
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	68	68	68	68	340
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1088	1122	1122	5338
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204	204	204	204	1020
Внеурочная деятельность:		136	136	136	136	136	680
Всего к финансированию		1326	1360	1428	1462	1462	7038

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): в условиях интегрированного класса V-IXклассы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни (Обществознание)	1	1	2	2	2	8
	4.3. История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технология	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	30	31	31	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Социально-бытовая ориентировка (ОБЖ)		1	1	1	1	1	5
ОДНКНР		1	-	-	-	-	1
«Зелёный мир Забайкалья»		-	1	-	-	-	1
География моего края		-	-	1	-	-	1
Региональная экология		-	-	-	1	-	1
Основы медицинских знаний и ЗОЖ		-	-	-	-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	10
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
Коррекционно-развивающее занятие по		1	1	1	1	1	5

математике						
Коррекционно-развивающее занятие по русскому языку	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию	39	40	42	43	43	207

5 класс- Каверзина Ирина
 7 класс – Маевский Дмитрий
 8 класс – Бастрикова Карина
 Серебренников Александр
 Федореев Владислав
 9 класс – Кротов Егор

Формы промежуточной аттестации

Предмет	I полугодие	Итоговый контроль
Русский язык	Входная контрольная работа в формате ЕГЭ Контрольная работа в формате ЕГЭ	Контрольная работа в формате ЕГЭ
Литература	Сочинение Контрольная работа в формате ЕГЭ (для обучающихся, выбравших предмет для сдачи ГИА)	Сочинение Контрольная работа в формате ЕГЭ (для обучающихся, выбравших предмет для сдачи ГИА)
Английский язык	Тест Контрольная работа в формате ЕГЭ (для обучающихся, выбравших предмет для сдачи ГИА, письменная и устная часть)	Тест Контрольная работа в формате ЕГЭ (для обучающихся, выбравших предмет для сдачи ГИА, письменная и устная часть)
Алгебра и начала анализа, геометрия	Входная контрольная работа в формате ЕГЭ Контрольная работа в формате ЕГЭ	Контрольная работа в формате ЕГЭ
физика, обществознание,	Контрольная работа в формате ЕГЭ	Контрольная работа в формате ЕГЭ
История, обществознание (включая экономику и право), биология, физика, химия, география, информатика и ИКТ	Тест Контрольная работа в формате ЕГЭ (для обучающихся, выбравших предмет для сдачи ГИА)	Тест Контрольная работа в формате ЕГЭ (для обучающихся, выбравших предмет для сдачи ГИА)
Искусство	Творческая работа	Творческая работа
Основы безопасности жизнедеятельности	Тест	Тест
Физическая культура ГТО	Зачет по нормативам/по теории	Зачет по нормативам/по теории
Элективные учебные предметы	Зачет	Зачет
Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования проводится в формате ЕГЭ (кроме обучающихся с ОВЗ, которые могут проходить ГИА и форме ЕГЭ и в форме ГВЭ), в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ		

Программно- методическое обеспечение учебного плана

Преподавание предметов обеспечено необходимым программно-методическим обеспечением согласно Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2018-2019 учебный год.

5 класс (ФГОС)

№ п/п	Авторы	Название учебника	Издательство
1	Львова С.И. Львов В.В.	Русский язык	Мнемозина
2	Меркин Г.С.	Литература	Русское слово
3	Биболетова М.З.	Английский язык Enjoy English	Титул
4	Мордкович А.Г., Зубарева И.И.	Математика	Мнемозина
5	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История древнего мира	Просвещение
6	Пасечник В.В.	Биология.	Дрофа
7	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.	География	Дрофа
8	Синица Н.В., Самородский П.С. Симоненко В.Д. Яковенко О.В.	Технология	Вентана-Граф
9	Боголюбов Л.Н. Виноградова Н.Ф. Городецкая Н.И./ под редакцией Боголюбова Л.Н.	Обществознание	Просвещение
10	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./под редакцией Смирнова А.Т.	ОБЖ	Просвещение
11	Горяева Н.А., Островская О.В. / под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение
12	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	Бином. Лаборатория знаний.

6 класс (ФГОС)

№ п/п	Авторы	Название учебника	Издательство
1	Львова С.И. Львов В.В.	Русский язык	Мнемозина
2	Меркин Г.С.	Литература	Русское слово
3	Биболетова М.З.	Английский язык Enjoy English	Титул
4	Мордкович А.Г., Зубарева И.И.	Математика	Мнемозина
5	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С./ под редакцией Торкунова А.В.	История России	Просвещение
6	Вигасин А.А., Годер Г.И.	История средних веков	Просвещение
7	Пасечник В.В.	Биология.	Дрофа
8	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География	Дрофа
9	Синица Н.В., Самородский П.С. Симоненко В.Д. , Яковенко О.В.	Технология	Вентана- Граф
10	Виноградова Н.Ф. Городецкая Н.И, Иванова Л.Ф. и др./ под редакцией Боголюбова Л.Н	Обществознание	Просвещение
11	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./под редакцией Смирнова А.Т.	ОБЖ	Просвещение
12	Неменская Л.А./под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение
13	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	Бином. Лаборатория знаний.

7 класс (ФГОС)

№ п/п	Авторы	Название учебника	Издательство
1	Львова С.И. Львов В.В.	Русский язык	Мнемозина
2	Меркин Г.С.	Литература	Русское слово
3	Биболетова М.З.	Английский язык Enjoy English	Дрофа
4	Мордкович А.Г.,	Алгебра 2 ч	Мнемозина
5	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия 7-9	Просвещение
6	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ под редакцией Торкунова А.В.	История России	Просвещение
7	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени 1500- 1800	Просвещение
7	Латюшин В.В. Шапкин В.А.	Биология.	Дрофа
8	Коринская В.А. Душина И.В., Щенев В.А.	География	Дрофа
	Перышкин А.В.	Физика	Дрофа
9	Синица Н.В., Самородский П.С. Симоненко В.Д. , Яковенко О.В.	Технология	Вентана- Граф
10	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И, Иванова Л.Ф./ под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	Просвещение
11	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./под редакцией Смирнова А.Т.	ОБЖ	Просвещение
12	Питерских А.С., Гуров Г.Е./под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение
13	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	Бином. Лаборатория знаний.

8 класс (ФГОС)

№ п/п	Авторы	Название учебника	Издательство
1	Львова С.И. Львов В.В.	Русский язык	Мнемозина
2	Меркин Г.С.	Литература	Русское слово
3	Биболетова М.З.	Английский язык Enjoy English	Дрофа
4	Мордкович А.Г.,	Алгебра 2 ч	Мнемозина
5	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия 7-9	Просвещение
6	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ под редакцией Торкунова А.В.	История России	Просвещение
7	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени 1800- 1900	Просвещение
7	Латюшин В.В. Шапкин В.А.	Биология. Животные	Дрофа
8	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	География	Просвещение
	Перышкин А.В.	Физика	Дрофа
9	Синица Н.В., Самородский П.С. Симоненко В.Д. , Яковенко О.В.	Технология	Вентана- Граф
10	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И, Иванова Л.Ф./ под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Обществознание	Просвещение
11	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./под редакцией Смирнова А.Т.	ОБЖ	Просвещение
12	Питерских А.С./под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение
13	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	Бином. Лаборатория знаний.

9 класс (ФГОС)

№ п/п	Авторы	Название учебника	Издательство
1	Львова С.И. Львов В.В.	Русский язык	Мнемозина
2	Меркин Г.С.	Литература	Русское слово
3	Биболетова М.З.	Английский язык Enjoy English	Титул
4	Мордкович А.Г.,	Алгебра 2 ч	Мнемозина
5	Смирнова И.М., Смирнов В.А.	Геометрия 7-9	Мнемозина
6	Арсентьев Н.М. Данилов А.А.	История России	Просвещение
7	Сороко-Цюпа О.С. Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история	Просвещение
8	Колесов Д.В., Маш Р.Д.	Биология. Человек	Дрофа
9	Домогацких Е.М., Алексеевский И.Н. Клюев Н.Н.	География.	Русское слово
10	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	Просвещение
11	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./под редакцией Смирнова А.Т.	ОБЖ	Просвещение
12	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	Бином. Лаборатория знаний.
13	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	Просвещение
14	Габриелян О.С., Сивоглазов В.И., Сладков С.А.	Химия	Дрофа
15	Данилова Г.И.	Искусство	Дрофа

10 – 11 класс (ФКГОС)

№ п/п	Авторы	Название учебника	Издательство
1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык в 2.ч	Русское слово
2	Зинин С.А., Чалмаев В.А.	Литература в 2-х ч.	Просвещение
3	Биболетова М.З.	Английский язык Enjoy English	Титул
4	Мордкович А.Г.	Алгебра 2 ч	Мнемозина
5	Смирнова И.М., Смирнов В.А.	Геометрия	Мнемозина
6	Волобуев О.В., Пономарев М.В./ Рогожкин В.А.	Россия и мир	Дрофа
7	Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.	Россия в мире	Просвещение Дрофа
8	Максаковский В.П.	География	Просвещение
9	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	Просвещение
10	Босова Л.Л.	Информатика	Бином. Лаборатория знаний.
11	Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./ под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (база)	Просвещение
12	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Общая биология (база)	Дрофа
13	Габриелян О.С.	Химия (база)	Дрофа
14	Данилова Г.И.	Искусство	Дрофа